**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**РУЧНА ПРАЦЯ ІЗ СПЕЦМЕТОДИКОЮ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Ручна праця із спецметодикою |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4,5 кредити / 135 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

1. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає матеріали, що забезпечують студентів знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
2. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: викладання навчальної дисципліни «Ручна праця із спец. методикою викладання» є сформувати у студентів загальні поняття щодо закономірностей аномального розвитку, виховання та навчання дитини з особливими потребами, що проявляються у трудовій діяльності; забезпечити теоретичну та практичну підготовку вчителів-дефектологів до викладання курсу «Ручна праця із спец. методикою викладання» у спеціальній школі; удосконалити процес підготовки кваліфікованого спеціаліста.

Завдання:

1. забезпечення знаннями та розуміння предметної області та професії;
2. навчання раціональній організації власної корекційно-педагогічної діяльність;
3. самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій;
4. розуміння оцінки структури дефекту при порушеннях інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку;
5. володіння знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями;
6. здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.
7. здатність сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності
8. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахові компетентності**:

ФК 5. Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційної освіти.

ФК 10. Вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК 14. Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення, інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 17. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

ПРН 8. Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ПРН 11. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 13. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 19. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4,5 кредитів / 135 годин | 22 | 26 | 87 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1. Загальні питання трудової підготовки учнів з порушеннями розвитку в системі спеціальної шкільної освіти**

**Тема 1. *Вступ. Сучасна система навчання ручної праці дітей з інтелектуальною недостатністю.***

1. Зміст трудового навчання в спеціальній школі

2. Мета корекційного навчання на уроках ручної праці

3. Основні положення диференційованого підходу

**Тема 2. *Загальні основи процесу трудового, профільного і професійного навчання дітей з порушеннями розвитку.***

1. Навчально - матеріальна база предмету ручної праці.

2. Техніка безпеки на уроках ручної праці.

3. Інструктаж учнів спеціальної школи. Види інструктажу.

**Тема 3. *Поняття ІСД та його корекційне значення. Індивідуально-диференційований підхід у трудовій підготовці школярів з порушеннями розвитку.***

1. Визначення ІСД, структура, функції.

2. Особливості прояву ІСД в учнів спеціальної школи.

3. Корекційне значення ІСД.

**Тема 4. *Зміст трудового навчання у спец. школі.***

1. Зміст трудового навчання в спеціальній школі.

2. Корекційна мета трудового навчання у спеціальній школі.

3. Виховна мета трудового навчання у спеціальній школі.

**Тема 5. *Методи навчання на уроках праці та їх класифікація.***

1. Класифікація методів навчання.
2. Використання різних методів та їх сполучень на уроках ручної праці у спеціальній школі.

**Тема 6. *Форми організації навчання на уроках ручної праці.***

1. Урок як основна форма навчання дітей з вадами розвитку. Типологія уроків

2. Структура та завдання уроку.

3. Особливості проведення фізкульхвилинки

**Модуль 2.** **Технології навчання ручній праці у спец. школі**

**Тема 7. *Підготовка вчителя до занять з ручної праці.***

1. Календарно-тематичне планування.
2. Методика складання конспекту уроку.

**Тема 8. *Методика роботи з природними матеріалами, глиною та пластиліном***

1. Методи подання інструктажу.

2. Технологія обробки глини.

3. Особливості роботи з пластиліном.

**Тема 9. *Методика роботи з папером та картоном..***

1. Методи подання інструктажу.

2. Техніко-технологічні знання.

3. Технологія роботи з папером та картоном.

**Тема 10. *Методика роботи з текстильними матеріалами. Методика роботи з деревиною.***

1. Методи подання інструктажу.

2. Технологія обробки текстильних матеріалів, деревини та металів.

**Тема 11. *Технічне моделювання, ремонт, конструювання.***

1. Методи подання інструктажу.

2. Особливості технічного моделювання у спеціальній школі.

**8. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 35 балів (по 5 балів за 7 лабораторних робіт)

Тест за перший модуль 1 – 15 балів

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 30 балів (по 5 балів за 6 лабораторних робіт)

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Бондар В.І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. -К.: Рад.шк., 1988. - 128 с
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. -М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
3. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. – под ред. Г.М. Дульнева. – М., 1965
4. Граборов А.Н. Ручной труд во вспомогательной школе. - М., 1948
5. Дульнев Г.М. Основи трудового обучения во вспомогательной школе: Психолого-педагогическое исследование. - М.: Педагогика, 1969. - 216с.
6. Еременко И.Г. Основы специальной дидактики. - К., 2000.
7. Мерсиянова Г.Н. Вьіполнение практических заданий учащимися вспомогательной школьї. - К.: Рад.шк., 1985.-81 с.
8. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплін /Под ред.Д.А.Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1982. - 286 с.
9. Основи спеціальної дидактики /За ред. І.Г.Єременка. -К.: Рад.шк., 1986.-201с.
10. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школьї. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с.
11. Павлова Н.П. Применение предметных карт на уроках ручного труда во вспомогательной школе // Дефектология. - 1977.- №3
12. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школьї. - М.: Просвещение,1985.-127 с.
13. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом. -М., 1999.
14. Рябцев М.И. Методика ручного труда.-М.: Учпедгиз, 1954.-148с.
15. Трудовое обучение в начальних класах /Сост. И.Г.Майорова, В.И.Романина, Д.М.Тарнопольский и др. -М.: Просвещение, 1978. -270с.
16. Хохліна О.П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку. - К.: Педагогічна думка,2000.-286 с.
17. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. - М: Просвещение, 1983. - 192 с.

*Додаткові*

1. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Дефектология. - 1976. - №6. - С.3-8.
2. Веремійчик І.М. Майстрик і Майстринка: Навчальний посібник з трудового навчання для 1 кл. трирічної початкової школи. - К.: Освіта, 1997. - 129 с.
3. Веремійчик І.М. Майстровиті руки: Навчальний посібник з трудового навчання для 2 кл. трирічної початкової школи. - К.: Освіта, 1997. - 128 с.
4. Веремійчик І.М. Майструй і твори: Навчальний посібник з трудового навчання для 3 кл. трирічної початкової школи. - К.: Освіта, 1998. - 144с.
5. Воспитание и обучение во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. -М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
6. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цьшиной. - М.: Педагогика, 1984. - 256 с.
7. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. - М., 1961
8. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цьшиной. - М.: Педагогика, 1984. - 256 с.
9. Жаренкова Г.И. Коррекционная направленность трудового обучения в начальних классах школы для детей с задержкой психического развития: Метод.реко-мендации. - М., 1987. - 47 с.
10. Левитов Н.Д. Психология труда. - М.: Учпедгиз, 1963.-340 с.
11. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин /Под ред.Д.А.Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1982. - 286 с.
12. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. - М.: Педагогика, 1973.-299 с.
13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1980. - 184 с. •
14. Найн А.Я. Формирование и развитие технического мышления учащихся. - М.: Высшая школа, 1983. -72 с.
15. Обучение учеников 1-4 классов вспомогательной школы. - под ред. В.Г. Петровой. – М., Просвещение., 1976

*Інтернет-ресурси*

1. [www.ped-pressa.kiev.ua](http://www.ped-pressa.kiev.ua);

2. [www.znannia.com.ua](http://www.znannia.com.ua);

3. pedlib.ru;

4. krok.org.ua;

5. corr.ks.ua.